# РЕЗОЛЮЦИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

# 29 – 30 октября 2020 года в городе Курске на базе Курского государственного университета состоялась международная научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития».

# В работе конференции приняли участие: известные российские и зарубежные ученые, исследующие актуальные проблемы социального благополучия в подростково-молодежной среде, общественные деятели, студенты и преподаватели учреждений профессионального образования, аспиранты, докторанты, руководители и педагоги образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Всего в работе приняли участие более 150 человек из России, ближнего и дальнего зарубежья.

Важность данного мероприятия с точки зрения расширения возможности практического применения научных результатов заключается в выявлении позитивного практического опыта формирования культуры мира и ненасилия подрастающего поколения, который возможно использовать при совершенствовании современной системы образования и социального воспитания в России.

Цель мероприятия - характеристика концепции культуры мира и ненасилия в педагогической науке и практике, разработка возможных технологий укрепления и защиты мира, отказа от различных форм проявления насилия и нетерпимости подрастающего поколения.

Участники конференции обсудили следующие вопросы:

1. Теоретические основы формирования культуры мира и ненасилия подрастающего поколения с учетом историко-педагогических традиций современного общества.

2. Историко-научная реконструкция наследия педагогики и психологии по проблеме формирования культуры мира и ненасилия подрастающего поколения, выход на системный уровень анализа концептуальных построений.

3. Роль образования в формировании культуры мира и ненасилия на основе уважения прав человека, демократии и толерантности.

4.  Воспитательные возможности учебных предметов, формирующих нравственные качества, духовные ценности, культуру человеческих взаимоотношений подрастающего поколения.

5. Взаимообусловленность воспитания и самовоспитания, проблема условий и факторов развития личности в рамках воспитательного процесса, сущность и особенности воспитательного процесса, ведущие направления воспитательной работы в различные возрастные периоды.

6. Использование мирных практик межличностного и социального взаимодействия в целях предупреждения и разрешения конфликтов подрастающего поколения.

7. Деятельность по мирному конфликторазрешению как одно из конкретных выражений человеческой способности обобщать имеющиеся теоретические и эмпирические данные и на этой основе предсказывать и прогнозировать будущее.

 Обсуждение поставленных вопросов показало, что участники конференции:

- *осознают и позитивно оценивают значимость* проблемы формирования и развития культуры мира и ненасилия подрастающего поколения в современных условиях;

- *готовы вносить свой вклад в реализацию основных принципов* развития российского образования, определенных в Законе «Образование в Российской Федерации», касающихся обучения и воспитания подрастающего поколения;

- *считают важным* интеграцию всех человековедческих наук в деле воспитания и обучения, как одно из важнейших оснований образовательной политики, теоретической и практической реализации стратегических ориентиров профессионального педагогического образования;

- *отмечают своевременность* активизации участия общества в поиске путей профилактики агрессии и насилия среди несовершеннолетних в современном обществе, *выявления* эффективных психолого-педагогических условий профилактики социальных девиаций в молодежной среде;

- *используют опыт* социальных созидательных практик в социокультурной среде образовательных учреждений;

*- позитивно оценивают* усилия профессионально-педагогического сообщества, направленные на развитие и воспитание юношества в процессе его социализации.

 Участники научного мероприятия *считают*, что формирование и развитие культуры мира и ненасилия подрастающего поколения является важнейшим фактором национальной безопасности государств, действенным и мощным средством дальнейшего их развития и требует решения новых значимых задач.

 *Первоочередными* среди них являются:

- создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья участников образовательных отношений;

- организация превентивной практической деятельности по предупреждению асоциального поведения и правонарушений, исследованию природы отклоняющегося противоправного поведения несовершеннолетних;

- поиск путей предупреждения возникновения у подростков и молодежи виртуальных девиаций;

- усиление роли гуманитарных предметов в профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов;

- содействие педагогических университетов – крупных исследовательских центров подготовки педагогических кадров – в решении проблем современного образования;

- освоение технологий бесконфликтного поведения, своевременного разрешения социальных конфликтов, профилактики разнообразных форм агрессии и насилия в подростково-молодежной среде;

 Участники конференции убеждены, что для решения этих первоочередных задач потребуется:

- постоянное изучение динамично меняющихся потребностей общества в необходимости поддержки положительных, созидательных настроений подрастающего поколения;

- социальная инициатива в реализации образовательной политики в вопросах социального воспитания и профилактики отклоняющегося поведения.

Значимость проекта определяется следующими положениями:

- будут рассмотрены теоретические основы и содержание, воплощающие идею культуры мира и ненасилия подрастающего поколения в педагогической науке и системе образования;

- будут определены воспитательные возможности учебных предметов, формирующих нравственные качества, духовные ценности, культуру человеческих взаимоотношений подрастающего поколения;

- будут предложены возможные технологии укрепления и защиты мира, отказа от различных форм проявления насилия и нетерпимости в системе образования;

- будут обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования мирных практик межличностного и социального взаимодействия в целях предупреждения и разрешения конфликтов.